

Аналитическая справка
По результатам внутренней системы оценки качества
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 12 «Малышок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан
2022-2023 учебный год.

Сроки проведения мероприятий ВСОКО: с 01.09. 2022 по 31.05. 2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования : Приказ «О проведении мероприятий ВСОКО с 2022-2023 учебном году в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» № 70 от 03.09.2021г.

На основании Положения о ВСОКО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ Д/с №12 «Малышок» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ Д/с №12 «Малышок»

Состав рабочей группы:

- Руководитель группы : Ишманова С.Ф. - заведующий ДОУ;
- Члены комиссии:

Янсиярова Е.В. -старший воспитатель;

Уразбахтина С.Р.- воспитатель;

Исмагилова А.К.- воспитатель;

Исмагилова Н.Р., учитель-логопед;

Алентьева А.В.- заведующий хозяйством.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость МАДОУ Д/с №12 «Малышок» для родителей и общественных организаций;
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности;
- Условия качества реализации образовательной деятельности;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставленных услуг.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдения;
- статистические исследования;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестация педагогических кадров и др.;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитическая справка по результатам контроля.

Основные сведения о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 «Малышок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;

Сокращенное наименование: МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР Мелеузовский район РБ;

Юридический и фактический адрес: 453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, здание 19;

Телефон: 8(347)64 5-28-52

e-mail: mdou12@meleuz-obr.ru

официальный сайт ДОУ : <https://madou12meleuz.02edu.ru/>

Статус учреждения:

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

В детском саду имеется: кабинет заведующей, методический кабинет, 2 кабинета учителей-логопедов; медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, прогулочные участки.

МАДОУ Д/с №12 «Малышок» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, СКУД.

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» на 01 сентября 2023 года списочный состав детей составлял - 197 воспитанников; функционирует 11 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, их них :

- вторая группа раннего возраста- 2 группы (от 1.5 до 3-х лет);

- младшая группа — 1 группа (от 3-х до 4-х лет);

- средняя группа — 2 группы (от 4-х до 5-ти лет);

- старшая группа — 2 группы (от 5-ти до 6-ти лет);

- подготовительная к школе группа — 1 группа (от 6 до 7 лет);

- старшая логопедическая для детей с ТНР — 1 группа (от 5 до 6 лет);

подготовительная логопедическая группа для детей с ФФНР — 1 группа (от 6 до 7 лет).

В 2022-2023 учебном году МАДОУ Д/с №12 «Малышок» осуществляло свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №3038);

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;

- Устав ДОУ.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МАДОУ Д/с №12 «Малышок»

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования (далее- ООП ДО ДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, 2019.

Основная образовательная программа МАДОУ Д/с №12 «Малышок» размещена на официальном сайте ДОУ, в разделе «Образование».

Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО и структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/с №12 «Малышок» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлениях (физическое и интеллектуальное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

В программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами: для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объем обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержание и организационный компонент ООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ разработан на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Дополнительным разделом ООП ДО ДОУ является текст с ее краткой презентацией, которая ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношение обязательной и вариативной части.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/с №12 «Малышок» соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

ООП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» разработана с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г. Обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО.

Объем обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР Мелеузовский район РБ для детей 5-7 лет с ТНР разработана с учётом следующих программ:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом Примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.;

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» -Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

Также, программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности, на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР Мелеузовский район для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР, ФНР) определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДОУ - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

ЦЕЛЬ реализации АООП ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариативной части программы.

Вывод: Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МАДОУ Д/с №12 «Малышок» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Адаптированная основная образовательная программа для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями речи разработана с учетом следующих программ:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом Примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.;
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цели и задачи реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического, психического здоровья ребенка, приобщения к общечеловеческим ценностям. Все АООП ЛО ДОУ соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Вывод: Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МАДОУ Д/с №12 «Малышок» для детей с ТНР, АООП МАДОУ Д/с

№12 «Малышок» для детей с ФФНР выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную,

эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, проветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

--эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

-коммуникативная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Проводится просветительская и индивидуальная работа с педагогами и родителями по результатам диагностики и по запросу

Решению поставленных на 2022 –2023 учебный год задач и качественной реализации Программы

ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДО ДОУ. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации поддержки детской инициативы и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2023-2024 учебном году, следует изучить дефицит знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации поддержки детской инициативы и реализации индивидуального подхода

3. Анализ развивающей предметно-развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Показатели оценок РППС:

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
- все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. - игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Создают условия для

индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Вывод: РППС ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Показатели оценок кадровых условий реализации ОПП ДОУ. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранить и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности. Администрация: заведующий -1.

Общее количество педагогических работников – 18; Старший воспитатель— 1 ;воспитатели - 13;музыкальный руководитель-1;учитель-логопед- 2; инструктор по физической культуре-1 .

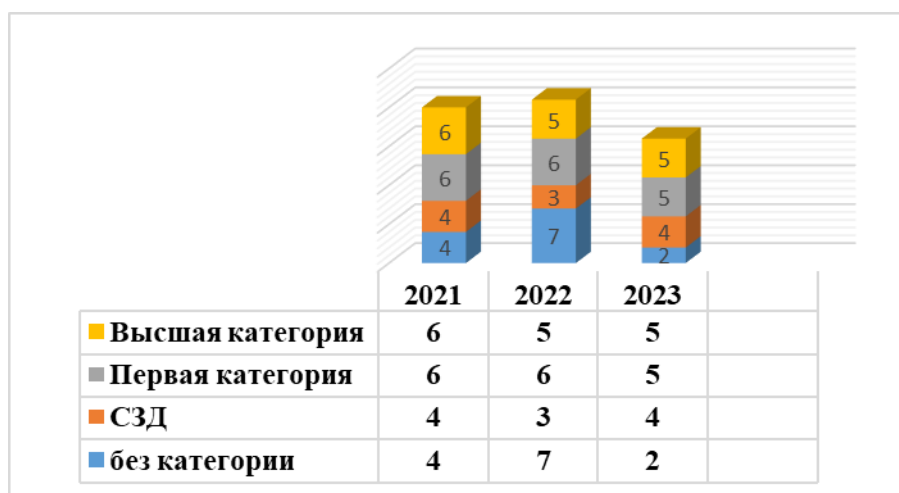
В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. В ДОУ созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, количество работников
Высшее- 12;	Высшая- 5	До 3 лет- 2 чел;
Среднее профессиональное - 6	первая-5	5-10 лет- 2 чел.
	СЗД-4	10-15 лет — 4 чел.
	Без категории-2 *	15 -20 лет- 5 чел.
		более 20 лет – 5 чел.

* Примечание- 2 педагогов не аттестовано, т. к. работают в детском саду менее 2-х

Сведения о квалификационных категориях



Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. В 2023 году прошли аттестацию:

на I квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 инструктор по физической культуре; на высшую категорию – 1 воспитатель.

Для повышения профессионального мастерства с педагогами МАДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности. Педагогические работники активно транслируют свой опыт.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ составлен план повышения квалификации.

Еще 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования-новый вектор развития профессиональной компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических объединений педагогов города и района, участием в конкурсах.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в районных методических объединениях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются семинары, работы творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Состав педагогических кадров представлен педагогами с высшим образованием- 66%; средним профессиональным- 44%;

Педагоги с высшей категорией- 27%; с первой- 27%;

По стажу работы работы педагогов: до 5 лет- 1%% от 5-10 лет-1%% от 10-15 – 22%; 15-20 лет-28%; 15 и более лет-28%. Средний возраста педагогов- 38 лет. 100% педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. В 2022-2023

учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, прохождения аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других ДОО, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

До 1 сентября 2023г. необходимо всем педагогам пройти курсы повышения квалификации по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», так как с 1 сентября все ДОО РФ будут работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе и использование технологий «обучение в движении» повысить процент педагогов с первой и высшей категорией.

Анализ кадрового состава МАДОУ Д/с № 12 «Малышок» за 2022-2023 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ДОО основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалификационные категории. За данный учебный год курсы повышения квалификации получили 12 педагогов по разным направлениям.

Стабильность кадрового состава, говорит, о том, что коллектив способен эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Выводы и рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование и повышение профессионализма через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях, профессиональных конкурсах;
- трансляция собственного опыта (мастер-класс, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, педагогического сообщества других регионов.

5.Анализ материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий..

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 11 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, 2 кабинета учителей-логопедов, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, .

На территории детского сада оформлены 11 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В ДООУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

Созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды . педагоги нашего ДООУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное multifunctional оформление

участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. Центральная площадка территории ДОУ – это место для организации различных развлекательных мероприятий и оздоровительных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Мультимедийный проектор – 6

Принтер – 1

МФУ -2

Ноутбук-3

ПК -3

Музыкальный центр – 2

Электронное пианино – 1

Пианино – 1

Вывод: Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

6. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2021 год и плановый период на 2022-2023 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДО и АООП ДО ДОУ.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

7. Анализ качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Реализация ООП ДО и АООП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей.

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы, тесты.

Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка.

Реализация ООП ДО и АООП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей. Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы, тесты. Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования

Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования эффективности организации образовательного процесса в ДОУ в период с 1 сентября по 15 сентября 2022 и с 15 мая по 26 мая 2023 года был проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности. Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало отчетного периода (сентябрь), во всех возрастных группах, по всем образовательным областям преобладал «низкий и «средний» уровни, то в мае средний показатель был преобладание «средний» и «высокий», что свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса.

В таблице 1 представлены промежуточные результаты освоения обучающимися ОП ДО

Сводная таблица освоения ОП ДО в 2022-2023 учебном году



Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» (98 % освоения), «Познавательное развитие» (92%). Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (50%), «Художественно-эстетическое развитие» (70%), «Физическое развитие» (64%)

Причины низких показателей:

1. В низкой посещаемости (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. В Низкий уровень компетентности некоторых педагогов в области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
3. Низкий уровень физического развития детей дошкольного возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательного маршрута / коррекционной работы) и оптимизации работы с группой детей.

В период адаптации прием детей в группу осуществляется по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно-развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себя и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Воспитателями групп ежедневно заполнялись листы адаптации. В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные: общая доля детей на момент обследования – 100%; легкая адаптация – 72%; средняя степень адаптации – 27,5%, тяжелая степень адаптации – 0,5%.

Для решения проблем связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями, индивидуальная работа.

ВЫВОД: оценка содержания и качества подготовки обучающихся считается на достаточном уровне. Анализ педагогической диагностики свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, о качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО и АОП ДО МАДОУ д/с №12 «Малышок», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой и ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационно-коммуникативные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Перспективы: в целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и формированию основ ЗОЖ, развитию физических качеств. Оценка содержания коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности показали эффективную организацию психолого-педагогического консилиума и динамику эффективной организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Анализ течения адаптации вновь принятых детей показал легкую и среднюю степень адаптации к детскому саду.

Продолжить работу по приведению образовательного процесса в соответствие с Федеральной образовательной программой.

Работа с воспитанниками, проявляющими признаки одаренности

Одаренность воспитанников является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы воспитанники могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» разработана система выявления и работы с одаренными детьми, которая включает в себя:

- Наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- Педагогическая диагностика;
- Индивидуальное обследование воспитанников с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.
- В Учреждении дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, конкурсах, образовательных проектах.
- В течение 2023 года воспитанники МАДОУ Д/с №12 «Малышок» активно

участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня, спортивных состязаниях и др.

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования, олимпиады являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в разных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, массовых мероприятиях, результативность их участия

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники, результаты
Октябрь	Муниципальный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания “Урал батыр»	Муниципальный	Кудашева Амина, Диплом III степени
Ноябрь	II Республиканский экологическая научно-практическая конференция дошкольников “Дети и экология: будущее в твоих руках”	Республиканский	Прокудина Екатерина, Нигматуллин Альберт, Киреева Амелия (рук. Алентьева А.В., Киреева З.У.)
Декабрь	Республиканский детский фестиваль-конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	Республиканский	Прокудина Ангелина (рук. Фаткуллина А.Х.)
Январь – февраль	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»	Локальный этап (уровень ДОО)	Кудинов Миша, Кузьмин Святослав (руководители Исмагилова А.К., Киселева М.А.) 39 участников . Дети старших и подготовительных групп

Март	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я–исследователь»	Республиканский	Курбангалиева Арина, Диплом 2 степени в номинации «Живая природа» (руководитель Исмагилова А.К.)
апрель	Муниципальный конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Веселая радуга»	Муниципальный	Номинация «Художественное слово»: Брежнева Даша – Диплом II степени (Ядгарова А.С.) Ядгарова Гульсум – III степени (Уразбахтина С.Р.) Номинация «Хореография» - Диплом II степени танцевальная группа «Эсквайр» (руководитель Парсегьян Е.Н.)
Апрель	XVIII Спартакиада среди воспитанников ДОО МР Мелеузовский район РБ	Муниципальный	Грамота в конкурсе капитанов Сафин Марсель
Май	Муниципальный этап Межрегионального конкурса рисунков и поделок по эпосу «Урал батыр»	Муниципальный	Багаутдинов Эмиль, 3 место (руководитель Ядгарова А.С.) Благодарственное письмо Арданкин Гавриил

ВЫВОДЫ: процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, когда этим процессом руководят талантливые педагоги. Не все педагоги заинтересованы в раскрытии одаренности своих воспитанников. В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» работа с одаренными детьми ведется на недостаточном уровне.

Перспективы: необходимо систематизировать работу по выявлению и развитию одаренности у воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

В 2022-20223 учебном году на базе дошкольного учреждения функционировали 3 логопедические группы, из них 1 группа: для детей 5-6 лет (старшая группа), 1 группа - 6-7 лет (подготовительная группа) для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основе АОП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы

проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП в 2022-2023 учебном году выглядят следующим образом:

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе по речевому развитию воспитанников создаются необходимые условия:

- обогащение предметно-пространственной среды групп;
- взаимодействие участников образовательного процесса: педагоги ДОУ (воспитатель, учитель-логопед, узкие специалисты)- ребенок- родители.

Для выполнения первого условия в логопедических группах постоянно, в течение года, обогащается предметно-пространственная среда, пополняется методический материал, так созданы картотеки: артикуляционных гимнастик, дидактических игр по ЗКР, формируются папки методических наработок по логопедической работе.

Работа по включению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс в логопедических группах проводилась в течение всего учебного года: проводились родительские собрания, консультации, открытые занятия для родителей, родители идети принимали активное участие в конкурсах.

Коррекционная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в группах компенсирующей направленности основывается на деятельности психолого-педагогической комиссии (ППк) ДОУ. За отчетный период проведено 5 заседаний. Количество детей, обследованных на ППк в 2023 году – 31 человек. Содержательное наполнение коррекционной работы в группах компенсирующей направленности выстроено с учетом индивидуальных особенностей детей (в том числе с заключением ИПРА ребенка-инвалида). В процессе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей наблюдается положительная динамика.

По итогам работы за 2023 год выпущено 20 воспитанников с речью норма, что составило 100% Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Выводы: коррекционная работа в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» ведется на достаточном уровне. Перспектива на следующий год- обеспечить активное включение родителей в организацию образовательной деятельности, в создании коррекционно-развивающего пространства групп.

Перспективы: Продолжить работу по приведению образовательного процесса в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой. Продолжать работу по организации взаимодействия специалистов и воспитателей для более эффективной социализации воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов.

Оценка организации учебного процесса (учебно-воспитательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
 - еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
 - требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
- В основе образовательного процесса в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность с детьми строиться с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного

образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и физическое развитие и строится на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников

8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ

В ДОУ в 2021-2022 учебном году поступило 39 детей младшего возраста.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие показатели:

- эмоциональное состояние(настроение);
- Аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- Характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи ;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

№ группы	Возрастная группа	Кол-во вновь прибывших детей	Формы адаптации		
			легкая	средняя	тяжелая
8, 10	2-ая группа раннего возраста	39	72%	27,5%	0,5%

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно-развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себя и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Воспитателями групп ежедневно заполнялись листы адаптации. В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные: общая доля детей на момент обследования- 100%; легкая адаптация – 72%; средняя степень адаптации -27,5%, тяжелая степень адаптации – 0,5%.

Для решения проблем связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями, индивидуальная работа.

Выводы: Для облегчения адаптации ребенка к ДОУ воспитатели организовывали знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательное воздействие родителей, привлекали их к участию в режимных моментах.

Основными показателями успешной адаптации подавляющее большинство детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов: бодрое настроение, быстрая отвлекаемость и переключаемость на

другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита в группе, отсутствие признаков невротических реакций, поддержание общения ребенка со взрослыми.

Перспективные задачи:

- углубление работы с детьми по образовательным областям;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми по сенсорике.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДООУ осуществляет медицинская сестра, врач. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники ЦРБ. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья. Для организации оздоровительной работы в ДООУ имеется медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный, спортивный зал, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, игры в футбол.

Осуществляет контроль за здоровьем воспитанников и физическим развитием медицинская сестра по договору о сотрудничестве с ГБУЗ РБ Мелеузовская центральная районная больница.

Оценка состояния здоровья детского коллектива МАДОУ Д/с №12 «Малышок» осуществляется на основании годового отчета медицинского работника по состоянию на 31.12.2023г. Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих ДООУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Оценка состояния здоровья детского коллектива МАДОУ Д/с №12 «Малышок» осуществляется на основании годового отчета медицинского работника по состоянию на 31.12.2023г. Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих ДООУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Таблица 2

год	План дето-дней	Выполнено дето-дней	Пропущено д/дней всего	Пропущено по болезням	Пропущено по прочим
-----	----------------	---------------------	------------------------	-----------------------	---------------------

					причинам
2021	45628	24714	20914	3449	17465
2022	47336	23962	23374	3949	19425
2023	43432	23883	19549	2372	17177

Планомерная работа педагогического коллектива в единстве с родительской общественностью позволяет удерживать стабильные показатели по основным параметрам оценки заболеваемости

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 3

№		2021	2022	2023
	Среднегодовая численность воспитанников	199	194	200
	Диспансерная группа первая	41	26	61
	Диспансерная группа вторая	142	150	110
	Диспансерная группа третья	2	1	3
	Диспансерная группа четвертая	--		-
	Диспансерная группа пятая (дети-инвалиды)	1	3	3

С учетом этого в ДОУ организуются профилактические меры по снижению заболеваемости у детей. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала- важный фактор реализации всех разделов оздоровления детей.

Организация питания

- Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы

питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню. Заведующая ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Питание детей в ДООУ является одним из факторов, определяющим здоровье воспитанников. В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» 4-х разовое питание :завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Организация питания в детском саду осуществляется на основании документов:

- [Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении".

- [Минздравсоцразвития РФ и Минобрнауки РФ от 11.03.2012 №213н/178](#) "Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений"
- [Методические рекомендации 2.4.5.0107-15](#) Методические рекомендации 2.4.5.0107-15 "Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах"
- Сборник технологических карт, рецептур блюд кулинарных изделий для детского (дошкольного) питания - изд. ООО Фирма «Партнер» г.Уфа, 2017г. в 2-х томах.

В нашем детском саду соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание всех воспитанников, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с перспективным меню.

В дошкольном учреждении составлено примерное десятидневное меню, используется рекомендованный санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 среднесуточный набор продуктов в возрасте с 2-х до 3-х лет и с 3-х до 7 лет. Контроль за соблюдением санитарных правил и выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении деятельности, связанной с оказанием услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля.

***ВЫВОДЫ:** мониторинг оценки состояния здоровья детей МАДОУ Д/с №12 «Малышок» в 2023 году показывает, что в дошкольном учреждении увеличилось количество детей с первой группой здоровья по сравнению с 2022 годом. Организация образовательного процесса проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Медицинское обслуживание и питание в ДОО соответствуют нормативным требованиям, имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние годы, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Вместе с тем, работа по улучшению показателей заболеваемости обучающихся остается актуальной.*

Перспективы:

- **разработать и внедрить план мероприятий, направленных на уменьшение заболеваемости воспитанников, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ. Обеспечить соблюдение санитарных норм, норм питания и режима пребывания воспитанников ДОО. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения оптимального применения здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.**
- Осуществлять контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
- Создавать максимальную адаптивность условий ДОО к потребностям ребенка.
- Совершенствовать работу с родителями по ознакомлению с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
- Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей.
- Совершенствовать знания персонала ДОО в области физического развития

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод:

В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. В анкетировании приняло участие 86% родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ Д/с № 12 «Малышок» МР Мелеузовский район Республики Башкортостан (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Подавляющее большинство родителей, удовлетворены качеством подготовки обучающихся к школе (82%).

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о достаточном уровне компетентности нашего ДООУ среди образовательных учреждений г.Мелеуз

Исходя из анализа анкетирования родителей, перед коллективом поставлена следующая цель:

- Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс;
- Подбирать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать практические занятия для расширения знаний родителей от развития детей дошкольного возраста)
- В родительских уголках информировать родителей о сайте дошкольной организации, о предоставленных там документах и материалах
- Регулярно освещать о своей работе с детьми на сайте учреждения, родительских чатах, в группе сообщества ВК для осведомления родителей о проделанной работе

По остальным вопросам были получены следующие ответы:

Педагогический коллектив обеспечивает развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДООУ (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)

Территория детского сада благоустроена и оснащена современным и разнообразным

оборудованием

Предметно –пространственная развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО (безопасная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная)

Оснащение образовательного процесса методической литературой, дидактическими и наглядными пособиями удовлетворены 80 % опрошенных.

Санитарно-гигиенические условия (освещение, тепловой режим, чистота) – полностью соблюдаются.

Организация питания удовлетворительны 80% родителей.

Педагоги регулярно оказывают консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Детский сад прилагает все усилия для создания условий для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

По результатам процедуры ВСОКО, были выявлены уязвимые направления работы и составлены рекомендации для совершенствования работы в данных направлениях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Проводить регулярное наблюдение за созданием психолого-педагогических условий по образовательным областям
- Проводить опрос по выявлению спроса на дополнительные услуги. Расширять спектр услуг дополнительного образования.
- Вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность, участие в жизни детского сада.

Перспектива развития:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме планомерного развития. Наблюдается хороший уровень освоения детьми программного материала. Слаженный творческий коллектив педагогов, имеет потенциал к непрерывному профессиональному развитию.

- Продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы
- Усилить работу психолого-педагогического сопровождения детей младшего возраста в период адаптации
- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, поддержать активность педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня. Продолжать информировать родителей о деятельности Детского сада в сети интернет, на сайте ДОУ и в СМИ.
- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

Предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования

По результатам процедуры ВСОКО, были выявлены уязвимые направления работы и составлены рекомендации для совершенствования работы в данных направлениях..

Администрации МАДОУ Д/с №12 «Малышок» в рамках обеспечения функционирования ВСОКО и по результатам аналитической справки по результатам ВСОКО осуществить анализ выявленных проблем, определить мероприятия, адекватные по решению выявленных проблем, провести оценку эффективности проделанной работы.

1. С целью укрепления материально-хозяйственной базы учреждения, создать дальнейшие благоприятные условия для воспитания и развития детей, для обогащения развивающей предметно – пространственной среды в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, что включает такие направления работы, как: организационная работа; развитие материально – технической базы; безопасность; охрана жизни и здоровья; энергосбережение

2. Обратить внимание администрации ДОУ на информационную обеспечение образовательной работы в группах.

3. Проводить регулярное наблюдение за созданием психолого-педагогических условий по образовательным областям.

4. Педагогам всех возрастных групп регулярно оказывать консультативную помощь родителям по теме значимости речевого развития детей дошкольного возраста.

5. Регулярно проводить опрос по выявлению спроса на дополнительные услуги. Расширять спектр услуг дополнительного образования.

6. Вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность

Перспектива развития:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме планомерного развития. Наблюдается хороший уровень освоения детьми программного материала. Слаженный творческий коллектив педагогов, имеет потенциал к непрерывному профессиональному развитию.

- Продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.
- Уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды).
- Усилить работу психолого-педагогического сопровождения детей младшего возраста в период адаптации.
- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, поддержать активность педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня. Продолжать информировать родителей о деятельности Детского сада в сети интернет, на сайте ДОУ и в СМИ.
- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ